

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя школа»**

Принято решением педагогического
совета от 31.05.2023 № 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Каменская СШ»
МБОУ А.А. Бовсуновский
«Каменская СШ» 2023 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

Составитель программы : методист ВР Косарева О. С.

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.4. Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с родителями»	
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.12. Модуль «Детское медиа - пространство»	
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

3.1.Взаимодействиессоциумом	
3.2.Материально-техническиеусловия	
3.3.Кадровые условия Методические условия	
Режим дня	
3.4.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоко нравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
3	Тип лагерь	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е.включает в себя разноплановую деятельность, объединяетразличныенаправления оздоровления,отдыхаивоспитаниядетейвусловиях оздоровительного лагерь.

5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6	Место реализации	МБОУ «Каменская СШ». Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
7	Адрес, телефон	Волгоградская область, Городищенский район, п. Каменный, ул. Ленина, д. 6
8	Количество, возраст учащихся	35 учащихся, возраст 7 до 14 лет
9.	Количество смен	1
10.	Сроки проведения	1.06.2023- 27.06.2023

Пояснительная записка

Игры детей-

вовсенеигры, иправильнеесмотретьнанихкакнасамоезначительноеиглубокомысленноезанятиеэтоговозраста. М.Монтень

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенароднымголосованием12.12.1993,с изменениями, одобренными входе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобренаГенеральнойАссамблеейООН20.11.1989,вступилавсилудляСССР15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным закономот31.07.2020№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации».
- Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«ОмолодежнойполитикеВРоссийскойФедерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021№122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017№1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.
- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
- Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительно рядом.

Лагерь –

это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Каменская СШ»». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

нка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоко нравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого надобровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.2. Цель:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоко нравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
2. Развитие через игровую сюжетно-познавательную активность, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

1.3. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма**, любовь к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственно-развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей;
- трудолюбие и воспитание** уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы общества, к знаниям.

1.4. Традиции и уникальность программы

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Инвариантные модули

2.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям: **1 июня** - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные

мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы; - тематические дни.

- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ; -

тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

-

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания *Творческий отчетный концерт*;

Фестиваль сказок; Танцевальный марафон;

Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода»

2.3 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности;

-

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги, сплочение и командообразование, огоньки знакомства, визитки;

-

принятие совместных детьми законов и правил отряда, которыми они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив детского самоуправления;

-

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД – деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы **«Вместе весело шагать»**

Концерт **«Алло, мы ищем таланты!»**

Игра **«Тропа испытаний»**

Викторина **«Устами младенца»**

Конкурсно-развлекательная программа

«Лето красное – звончепой!»

Инсценирование отрывка из русских народных сказок.

Флешмоб **«Танцуй вместе с нами!»**

Конкурсная программа **«Фабрика звезд»**

2.5 Модуль «Самоуправление»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командир отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются

Оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня и правил гигиены.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью включает следующие мероприятия:

Зарядка,

спортивные соревнования, эстафета **«Веселые старты»**, эстафета **«Вместе мы сильнее»**, **«Малые олимпийские игры»**, **«Безопасное колесо»** и др.

спортивно-

оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных

привычек и вредных привычек; **«Подорожке, потропинке в страну здоровья»**, **«Мы – за правильное питание!»**

2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьеров помещений детского лагеря;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с

Мероприятия:

оформление уголка отряда «*Наш отрядный дом*»

конкурс стенгазет и рисунков «*Лагерь нашей мечты*»

Конкурсные программы «*С детства дружба с дорожкой!*»

Творческие конкурсы «*Мир всем детям земли!*»,

конкурсы рисунков

«*Профессии моих родителей*»,

«*Растение, которое я бы хотел спасти!*»,

«*С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина*»,

«*Мы – дети России!*»

2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая; -

- МЕРОПРИЯТИЯ:

- 1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности»

- 2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

- 3. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

- 4. День вежливости (без употребления слов паразитов) - - ИНСТРУКТАЖИ:

- «Правила пожарной безопасности»

- «Правила поведения детей при прогулках и походах»

- «Правила при поездках в автотранспорте»

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

- «Правила дорожного движения»

- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Вариативные модули

2.9 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об

окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комнаты для отдыха, Подготовка отрядных мероприятий	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара

Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех. персонал
-----------------	----------------------------	-------------------------	--

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Наличие необходимой документации, программы, плана;

Проведение инструктивно-методических сборов педагогов с начала лагерной смены;

Коллективные творческие дела;

Творческие мастерские;

Индивидуальная работа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера –

используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала; Метод моделирования –

используется для развития у детей умения

работать по схемам;

Инсценировка сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников –

проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов –

проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности:

участие в викторинах,

развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

Режим дня

8.30-8.35 Сбор детей.

Привет всей классной детворе! Мы очень рады вам в двойне!

8.35-8.45 Зарядка

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!

Во все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

8.45-8.55 Линейка (Построение)

Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

9.00-9.15 Завтрак

Во всем за стол! Узнай по ра, Чем богаты повара!

9.30-12.30

Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела Не грустят в отрядах наших,
их,

Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают!

12.30-13.00 полчасика здоровья.

13.00-13.30 Обед Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.

Тамолады спылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!

13.50-14.00

Отрядный круг «Как прошел день» Подведение итогов дня. Уход домой.
Зажжем «волшебный огонек» И подведем дела митог!

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и
взрослом коллективах

Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг

-карта-

форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это сегодня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогу дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.