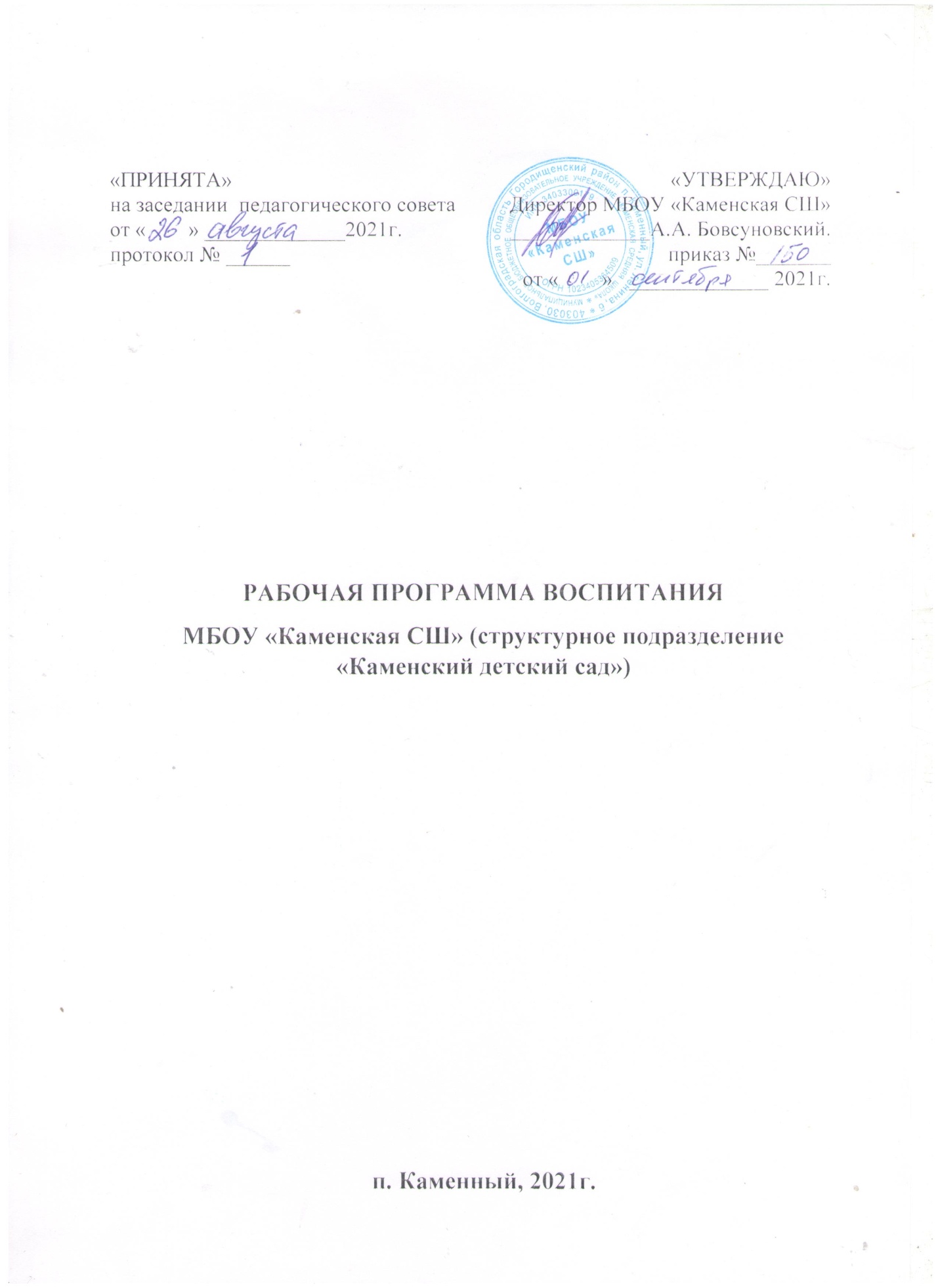
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

2. Цель и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

5. Нормативно-правовая документация

6. Календарный план воспитательной работы

7. Литература.

**Пояснительная записка**

***«Воспитание - величайший вопрос человеческого духа. Новые поколения появляются на свет Божий, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого направления, цели, убеждений». К.Д.Ушинский***

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но обязательно педагог должен учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослый (педагог и родители) также должны учесть, что воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

Мы, взрослые, забываем о том, что все это время с нас берут пример наши дети. А ведь именно в детстве, юности человек набирается опыта, интеллекта, в зрелости – реализует накопленный опыт, а в старости он должен передать этот опыт своим потомкам. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет неотъемлемой частью его и нашей жизнью. Педагог может только подкрепить формирование духовно – нравственной сферы - деятельностью, совместная деятельность взрослых и детей – гарантия успешного воспитания высоко духовной и нравственной личности.

Воспитание человеческих качеств на основе многовековой и богатой русской духовной традиции должно стать приоритетной педагогической задачей современного общества. Воспитание молодого поколения оказывается делом нелёгким. Для многих родителей, педагогов, до сих пор нерешённым остаётся вопрос, какие идеалы в воспитании должны быть взяты за основу.

Проект рабочей программы детского сада «Теремок» разработан **с целью** создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально - познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

1. **Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса**

Специфика расположения.

Каменский детский сад расположен по адресу: ул.Ленина 8 п. Каменный Городищенского района Волгоградской области . Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, от М БОУ «Каменская СШ», от заведений дополнительного образования (культурных, спортивных, социальных) для детей дошкольного уровня.

**Значимые социальные партнёры.**

1. МБОУ «Каменская СШ»
2. Каменский центр культуры
3. Каменская поселковая библиотека
4. Пожарная часть п.Ерзовка
5. МБОУ ДОД «Каменская детская музыкальная школа»

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования

- учет запросов общественности

- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения

**II. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты**

**Цель**: создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

**Задачи:** - обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

- развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг ;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

**III. Направления деятельности:**

1. Гражданское и патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное развитие
3. Приобщение детей к культурному наследию
4. Физическое развитие и культура здоровья
5. Трудовое воспитание

6.Экологическое воспитание

**IV. Планируемые результаты**

(для выпускника детского сада)

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| Гражданское и патриотической воспитание | У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками |
| Духовно-нравственное развитие | К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам. |
| Приобщение детей к культурному наследию | Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве. |
| Физическое развитие и культура здоровья | У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| Трудовое воспитание | Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно в другими детьми и самостоятельно. |
| Экологическое воспитание | Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край. |

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды воспитательной деятельности** |  | **Формы** |
| **Мероприятия учреждения:** | **Конкурсное движение разного уровня:** |
| Выставки детского мастерства  Тематические праздники Изготовление поделок Соревнования  Развлечения  Утренники  Субботники  Экскурсии  Конкурсы  Проекты  Акции | Всероссийские (конкурсы,) Региональные (конкурсы, концерты )  Поселковые мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и т.д.) |

**Воспитательные находки организации**

* Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского учреждения.
* поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих¬ воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.
* совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с¬ семьёй
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через¬ систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей)
* повышение интереса педагогов к необходимости прохождения¬ курсовой подготовки использование в воспитательном процессе возможности¬ информационных технологий **Важные для организации принципы и традиции воспитания**
* Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье.
* Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.
* Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.
* Признание самоценности периода дошкольного детства.

Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка.

* Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы рёбёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия.
* Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.
* Организация совместных детско–родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.
* Реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи, детского сада, социальных

**Основные модули**

*Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамка направлений деятельности воспитательной работы нашего учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле*

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Добрые традиции»** | |
| *Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений поселка, района, области.* | |
| **Мероприятия внутри учреждения ДОУ** | **Мероприятия выходящие за пределы ДОУ** |
| Утренники праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия ) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы  - «выпускной», торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса - школьник.  -совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.  - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего садика социума.  - Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями |
| *Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.* | |
| **Модуль «Педагогические находки»** | |
| Построение воспитательной системы на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего вида деятельности. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Сотрудничество и организации с семьей. | |
| **Мероприятия внутри учреждения ДОУ** | **Мероприятия выходящие за пределы ДОУ** |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовнонравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны,  – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них | Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы детского учреждения. Организация участия в совместных мероприятиях поселка, района, области детей и родителей основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения. Установление доверительных отношений со всеми значимыми взрослыми, которые своим примером дают образцы поведения в обществе |
| . Индивидуальная работа с воспитанниками, с родителями, направленная на создание личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальны неформальных бесед в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. | |
| **Модуль «Взаимодействие с семьей»** | |
| **Мероприятия внутри учреждения ДОУ** | **Мероприятия выходящие за пределы ДОУ** |
| Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского учреждения.  Взаимодействие с родительским комитетом.  Открытые мероприятия для родителей, родительские собрания. | Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).  Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. |
| **Модуль «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом** | |
| **Мероприятия внутри учреждения ДОУ** | **Мероприятия выходящие за пределы ДОУ** |
| Пешие прогулки по территории ДОУ.  Летняя оздоровительная площадка ДОУ, ориентированная на организацию активного отдыха детей.  Во время пеших прогулок по территории детского учреждения создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания и труда | Экскурсии, целевые прогулки, за территорию детского сада, помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. |
| **Модуль «Игровое пространство»** | |
| **Мероприятия внутри учреждения ДОУ** | **Мероприятия выходящие за пределы ДОУ** |
| Предметно пространственная эстетическая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком мира. «Коридорная педагогика»  Оформление игрового пространства по ФГОС ДО  Озеленение территории Событийный дизайн (оформление музыкального зала, групп, к предстоящим тематическим мероприятиям) | Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.  Экскурсия в другой детский сад.  Экскурсия в школу  Размещение творческих детских и родительских работ в выставочном зале |
| **Модуль «Образовательная деятельность»** | |
| **Мероприятия внутри учреждения ДОУ** | **Мероприятия выходящие за пределы ДОУ** |
| Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее:  - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности;  - побуждение воспитанников общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками;  - включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности | Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности:  Размещение видео на официальном сайте детского сада:  Видео занятия  Праздничные мероприятия  Показ видео материалов – обмен опытом. |

**. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

**- принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

**- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

**- принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников**, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

***Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:***

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых***.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета

***Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с***

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов

- качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок

- эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами

- качеством организации предметно- пространственной среды детского сада

- качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Невозможно сформировать личность, не воспитав у ребёнка целостного мировоззрения, а наличие целостного мировоззрения – подразумевает личность. (В.Никольская)***

**Нормативно-правовая документация**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Основные локальные акты:

1. Рабочая программа воспитания дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Каменский детский сад

2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

1. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

2. . Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.

4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

**Календарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа** | **Ориентировочные сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Добрые традиции** | | | |
| С днем рождения, детский сад!  ( праздник) | 1-3 | сентябрь | Муз .руководитель, воспитатели |
| Праздник Осени (совместно с родителями) | 1-3 | октябрь | Муз. руководитель, воспитатели |
| «Краски осени» (выставка- конкурс осенних поделок из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) | 1-3 | Сентябрь - октябрь | Ст воспитатель, воспитатели |
| День музыки ( Музыкальная гостиная) | 1-3 | Ноябрь | Муз .руководитель, воспитатели |
| «Здравствуй, Новый год» (праздник новогодней елки) | 1-3 | Декабрь | Муз .руководитель, воспитатели |
| Выставка-конкурс творческих семейных работ «Зимушка-зима» (в технике аппликации, из любого материала) | 1-3 | Декабрь | Ст воспитатель, воспитатели |
| Рождественские забавы ( зрелищно-игровая программа, праздник) | 1-3 | Январь | Муз .руководитель, воспитатели |
| 23 февраля ( конкурсно - игровая программа, спортивно-музыкальный праздник) | 1-3 | Февраль | Муз .руководитель, воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) | 1-3 | Февраль | Ст воспитатель, воспитатели |
| «Подарим маме песенку и скажем ей спасибо»( праздник с мамами) | 1-3 | Март | Муз .руководитель, воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню 8марта (без участия родителей) | 1-3 | Март | Ст воспитатель, воспитатели |
| Масленица (игровая программа) | 1-3 | Март | Муз .руководитель, воспитатели |
| День смеха (игровая программа) | 1-3 | Апрель | Муз .руководитель, воспитатели |
| Выставка- конкурс семейных работ, посвященных Дню Космонавтике | 1-3 | Апрель | Ст воспитатель, воспитатели |
| Выставка уголков памяти ( в группах или раздевалках) | 1-3 | Апрель | Ст воспитатель, воспитатели |
| День Победы (праздник, возложение цветов) | 1-3 | Май | Ст воспитатель, воспитатели  муз. руководитель |
| Солнечный калейдоскоп (игровая программа) | 1-3 | Май | Муз .руководитель, воспитатели |
| **Взаимодействие с семьёй** | | | |
| Взаимодействие с родительским комитетом | 1-3 | В течение года | Ст воспитатель, воспитатели |
| Открытые мероприятия для родителей (согласно воспитательного плана) | 1-3 | В течение года | Ст воспитатель, воспитатели |
| Родительские собрания групп и садика ( по плану) | 1-3 | В течение года | Ст воспитатель, воспитатели |
|  |  |  |  |
| **Экскурсионные мероприятия или знакомство с социумом** | | | |
| Работа летней оздоровительной площадки ДОУ | 1-3 | Август,сентябрь,май-август2022г. | Ст воспитатель, воспитатели |
| Пешие прогулки по территории ДОУ (получение новых знаний о природной среде) | 1-3 | В течение года | Воспитатели |
| Экскурсия в Каменскую СШ | 3 | Апрель - май | Воспитатели |
| Встреча с работниками Ерзовской пожарной части | 2-3 | По согласованию | Ст воспитатель, воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек» | 2-3 | ноябрь | Ст воспитатель, воспитатели |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ | 1-3 | Апрель-июнь | Ст воспитатель, воспитатели |
| Акция «Каждой птичке свой домик» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | 1-3 | Март - апрель | Ст воспитатель, воспитатели |
| Неделя безопасности с участием ГИБДД | 2-3 | По согласованию | Ст воспитатель, воспитатели |
| Беседы, тематические занятия, сюжетно-ролевые игры «Все о правах ребенка» | 2-3 | В течение года | Воспитатели |
| Беседы о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья | 1-3 | В течение года | воспитатели |
| Беседы, игры, тематические занятия «Полезно – не полезно», «О здоровой пище», «Осторожно – лекарство!» | 1-3 | В течение года | Воспитатели |
| **Игровое пространство** | | | |
| Организация досугов и развлечений на спортивную тематику (совершенствование активности воспитанников) | 1-3 | ежемесячно | Воспитатели |
| Музыкально-театральная деятельность (воспитание нравственных качеств) | 1-3 | ежемесячно | Воспитатели |
| Тематические беседы в группах на нравственные темы (воспитание нравственных качеств) | 1-3 | ежемесячно | Воспитатели |
| Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний | 1-3 | 1 сентября | Воспитатели  Муз. руководитель |
| Досуг «Мы – спортсмены» | 1-3 | сентябрь | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция» | 1-3 | сентябрь | Воспитатели |
| Развлечения «Русские народные игры» | 1-3 | октябрь | Воспитатели |
| Фото коллажи «Самая любимая мамочка моя» | 1-3 | ноябрь | Воспитатели |
| Развлечение «День матери» | 2-3 | ноябрь | Воспитатели, муз. руководитель |
| Развлечения «В гостях у сказки» | 1-3 | декабрь | Воспитатели |
| Развлечения «Мы мороза не боимся» | 1-3 | Январь- февраль | Воспитатели, муз. руководитель |
| Беседы, викторины, тематические занятия «Армия- наша сила» | 1-3 | февраль | воспитатели |
| Развлечение «Широкая Масленица» | 1-3 | март | Воспитатели, муз. руководитель |
| Экологическая неделя | 1-3 | апрель | воспитатели |
| Праздник «День смеха» | 1-3 | апрель | Воспитатели, муз. руководитель |
| Развлечение «День космонавтики» | 1-3 | апрель | Воспитатели, муз. руководитель |
| Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-3 | апрель | Ст воспитатель, воспитатели |
| Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся» | 2-3 | май | Воспитатели, муз. руководитель |
| Праздник «Вот и лето пришло!» | 1-3 | май | Воспитатели, муз. руководитель |
| Праздник «День защиты детей» | 1-3 | июнь | Воспитатели, муз. руководитель |
| Фото коллаж «Мы, закаляемся!» | 1-3 | июнь | Воспитатели |
| Эстафета «Азбука здоровья» | 1-3 | июнь | Воспитатели |
| Игры, беседы, досуги «Береги здоровье» | 1-3 | июнь | воспитатели |
| Конкурсы, викторины «Правила пешехода» | 1-3 | июль | Воспитатели |
| Развлечения «Песни лета» Караоке | 1-3 | июль | Воспитатели |
| Летние игры с правилами дорожного движения | 1-3 | июль | Воспитатели |
| Развлечения «Веселые панамки» | 1-3 | август | Воспитатели |
| Игры, беседы, досуг «Ребенок дома» | 1-3 | август | Воспитатели |
| Фотовыставка «Отдыхаем вместе» | 1-3 | август | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| **Образовательная деятельность** | | | |
| Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми | 1-3 | В течение года | Воспитатели |
| Побуждение воспитанников к общепринятым нормам поведения, правилам общения со взрослыми и сверстниками | 1-3 | В течение года | Воспитатели |
| Применение различных форм игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | 1-3 | В течение года | Воспитатели |
| Разработка воспитателями конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников | 1-3 | В течение года | воспитатели |
| Разработка методического обеспечения и пополнение материального обеспечения групп | 1-3 | Первое полугодие | Воспитатели, ст.воспитатель |
| Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство ДОУ | 1-3 | В течение годав | Ст воспитатель, воспитатели, все работники сада |
| Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственны ми символами России. | 1-3 | февраль | Воспитатели |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно – патриотического характера, посвященных Дню Победы | 1-3 | Апрель - май | Воспитатели, родители,  муз. руководитель |
| Акция «Зеленый сад» ( озеленение территории детского сада) | 1-3 | Май - июнь | Ст воспитатель, воспитатели, все работники сада |

**Список литературы**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А. Васильева, Т.П. Комарова), 2015г.
2. Формирование элементарных математических представлений (И.А Помораева, В.А. Познина)2015г.
3. Развитие речи в детском саду (В.В.Гербова)2015,
4. Изобразительная деятельность в детском саду (Т.С. Комарова)2015,
5. Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова)2015,
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением (О.В.Дыбина),2015,
7. Обучение дошкольников технике рисования. Комарова Т.С 2005г,
8. Нетрадиционные техники рисования. Т.А. Цквитария, 2011г,
9. Материал к занятиям по развитию речи (дикие, домашние животные, домашние животные и птицы). Т.И Подрезова 2010г,
10. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию ДОУ и родителей (Т.Н Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик)2005г,
11. Семья и детский сад: Педагогическое образование родителей (Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова)2009г,
12. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада.(Куркина Л.Н, Осечкина Л.И)2013г

 Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами