

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя школа»

Рассмотрен  
На педагогическом совете  
Протокол № 12 от 24.08.2022

Утверждаю  
Директор  
А. А. Бовсуновский  
Приказ № 439 от 24.08.2022



УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 7 КЛАССА *ШПОТИНА ВАЛЕНТИНА* ПО  
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Учебные предметы	204	204
2. Материально-техническое обеспечение	952	952
3. Итого	1156	1156
4. Из них:		
4.1. в том числе:		
4.2. в том числе:		
4.3. в том числе:		
4.4. в том числе:		
4.5. в том числе:		
4.6. в том числе:		
4.7. в том числе:		
4.8. в том числе:		
4.9. в том числе:		
4.10. в том числе:		
4.11. в том числе:		
4.12. в том числе:		
4.13. в том числе:		
4.14. в том числе:		
4.15. в том числе:		
4.16. в том числе:		
4.17. в том числе:		
4.18. в том числе:		
4.19. в том числе:		
4.20. в том числе:		
4.21. в том числе:		
4.22. в том числе:		
4.23. в том числе:		
4.24. в том числе:		
4.25. в том числе:		
4.26. в том числе:		
4.27. в том числе:		
4.28. в том числе:		
4.29. в том числе:		
4.30. в том числе:		
4.31. в том числе:		
4.32. в том числе:		
4.33. в том числе:		
4.34. в том числе:		
4.35. в том числе:		
4.36. в том числе:		
4.37. в том числе:		
4.38. в том числе:		
4.39. в том числе:		
4.40. в том числе:		
4.41. в том числе:		
4.42. в том числе:		
4.43. в том числе:		
4.44. в том числе:		
4.45. в том числе:		
4.46. в том числе:		
4.47. в том числе:		
4.48. в том числе:		
4.49. в том числе:		
4.50. в том числе:		
4.51. в том числе:		
4.52. в том числе:		
4.53. в том числе:		
4.54. в том числе:		
4.55. в том числе:		
4.56. в том числе:		
4.57. в том числе:		
4.58. в том числе:		
4.59. в том числе:		
4.60. в том числе:		
4.61. в том числе:		
4.62. в том числе:		
4.63. в том числе:		
4.64. в том числе:		
4.65. в том числе:		
4.66. в том числе:		
4.67. в том числе:		
4.68. в том числе:		
4.69. в том числе:		
4.70. в том числе:		
4.71. в том числе:		
4.72. в том числе:		
4.73. в том числе:		
4.74. в том числе:		
4.75. в том числе:		
4.76. в том числе:		
4.77. в том числе:		
4.78. в том числе:		
4.79. в том числе:		
4.80. в том числе:		
4.81. в том числе:		
4.82. в том числе:		
4.83. в том числе:		
4.84. в том числе:		
4.85. в том числе:		
4.86. в том числе:		
4.87. в том числе:		
4.88. в том числе:		
4.89. в том числе:		
4.90. в том числе:		
4.91. в том числе:		
4.92. в том числе:		
4.93. в том числе:		
4.94. в том числе:		
4.95. в том числе:		
4.96. в том числе:		
4.97. в том числе:		
4.98. в том числе:		
4.99. в том числе:		
4.100. в том числе:		
Итого	1360	1360

**Годовой учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями): VI класс**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год	
		VI	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136
	Чтение (Литературное чтение)	136	136
2. Математика	Математика	136	136
	Информатика	-	-
3. Естествознание	Природоведение	68	68
	Биология	-	-
	География	68	68
4. Человек	Мир истории	68	68
	Основы социальной жизни	34	34
	История отечества	-	-
5. Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204
<b>Итого</b>		<b>952</b>	<b>952</b>
ИЗО		34	34
Музыка		34	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>68</b>	<b>68</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204
Внеурочная деятельность:		136	136
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1360</b>	<b>1360</b>

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановления от 10 июля 2015 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", которое действует до 1 января 2021 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, недельный учебный план представлен в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

## Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

*Русский язык.*

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

*Чтение.* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Речевая практика.* Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: математика.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Естествознание**». Учебный предмет: природоведение.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Предметная область «**Человек**», учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са-

знакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные задачи реализации содержания.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В 6 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело, декоративное цветоводство. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом.

Класс	Швейное дело	Столярное дело	Декоративное цветоводство
7 класс	2 часа	2 часа	2 часа

**Коррекционно-развивающая область** представлена следующими коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «занятия с социальным педагогом». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (Социально - гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно - спортивная) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов ВНД по учебному плану</b>	<b>Программы</b>	<b>Количество часов в неделю на реализацию</b>
<b>7 класс (вар.1)</b>	4ч	Юные инспектора движения	1
		Юнармеец	1
		Формирование основ здорового образа жизни	1
		Роботехника	1

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060916

Владелец Бовсуновский Алексей Анатольевич

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027