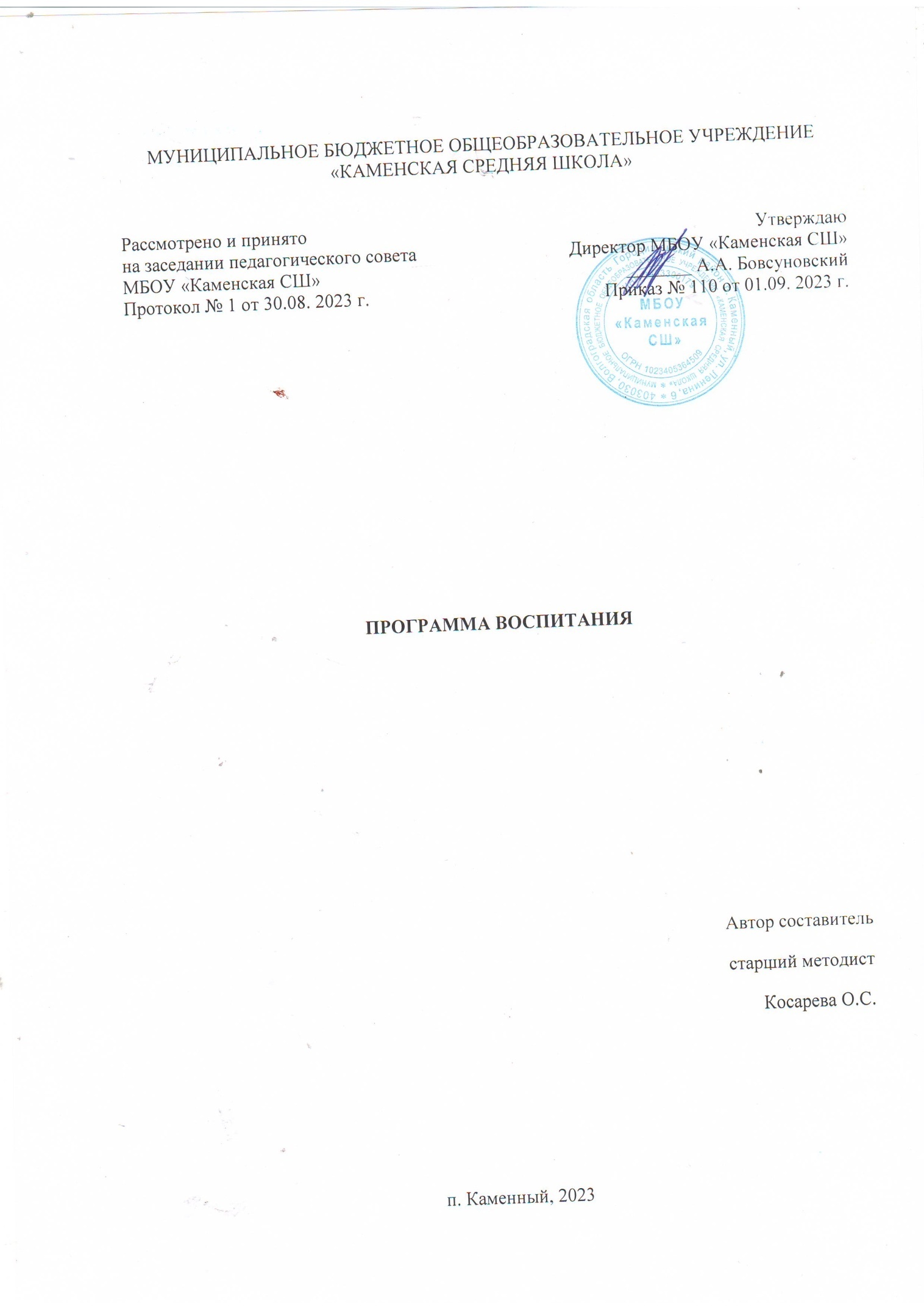
****

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа воспитания  МБОУ « Каменская СШ» на 2023-2024 учебный год разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации  на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

 приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации   от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными  институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной  политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Каменская СШ» является: **способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку ,человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, обеспечивать разнообразные условия для расцвета инди­видуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников  способствует решение следующих основных ***задач***:

1.Организовать внеурочную работу с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся;

2.Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;

3.Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничеству классного руководителя, учащихся;

4. Воспитывать конкурентноспособную личность;

5.Создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

6.Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций .

7.Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8..организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе .

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

   – патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение  общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

   – духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (Работа школьного отряда волонтеров « Горячие сердца», « День матери», « День пожилого человека»  организуется помощь ветеранам педагогического труда, бойцам РФ  специальной операции на Украине);

 – эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров г. Волгограда);

 – физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях ( Участие в спортивных соревнованиях);

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Покормите птиц зимой» и др.);

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в олимпиадах , конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4  На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| ***Гражданско-патриотическое воспитание*** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность,  проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой  родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях,  ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и  достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным  нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,  выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и  моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных  усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов,  вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные  семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему  психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового  и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам,  литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к  разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,  творчестве людей. |
| ***Физическое воспитание*** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей  образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и  других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного  поведения в быту, природе, обществе. |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества  и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и  бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту  труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы,  окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий,  приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы,  окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии  с экологическими нормами. |
| ***Познавательное воспитание*** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность,  любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных  объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений  природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании,  научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| ***Гражданское воспитание*** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность  в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном  мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России,  праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему  народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации  своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в  разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной  (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление),  местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,  терроризма, коррупции в обществе. |
| ***Патриотическое воспитание*** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции,  культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному  наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,  традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою  общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа,  своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей  своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве,  спорте, технологиях. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других  народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки  других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,  социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов  России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения,  противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и  общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан,  народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов  России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,  институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и  воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия  народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному  языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его  эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,  понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и  самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,  традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном  творчестве. |
| ***Физическое воспитание*** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе,  значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение  гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная  физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек  (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и  психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в  информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным,  информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт  и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять  собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и  других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач  (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности,  способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного  рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на  протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в  условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой  адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной  траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой  деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения  задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их  возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение  экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях  взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической,  природоохранной направленности. |
| ***Познавательное воспитание*** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом  индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о  закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека  с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления  знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,  цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки  исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| ***Гражданское воспитание*** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом  тысячелетней российской государственности, с Российским государством,  ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и  будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать  суверенитет и достоинство народа России и Российского государства  , сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в  прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и  правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному  наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по  социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,  терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности  (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных,  военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| ***Патриотическое воспитание*** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность  к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно  выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к  Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному  наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам,  памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской  культурной идентичности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,  культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного  самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других  людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных  ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой  личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии  и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп  традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным  убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального  согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной  принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать  для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских  традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины  для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье,  ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков,  литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в  духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и  мировой культуры. |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов,  понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального  воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства  коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,  ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства,  художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и  нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| ***Физическое воспитание*** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и  безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья,  здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,  соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к  физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный  и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и  психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков,  курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой  среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного  поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,  в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным  условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического  состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного  управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую  помощь себе и другим людям. |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и  средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков  , их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида  в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные  периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в  различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в  условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной  деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей  своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к  непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной  и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых  отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном  высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на  основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую  природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране  окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей  среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту,  в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| ***Познавательное воспитание*** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с  учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений  науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной  науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей,  концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки,  научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности,  в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов,  осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных  
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Уклад МБОУ « Каменская СШ»**

МБОУ « Каменская СШ» расположена на территории поселка Каменный, Городищенского района Волгоградской области и  является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 170 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

    МБОУ « Каменская СШ» - это  сельская школа. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Практически все педагоги школы приехали в поселок в момент его

основания и работают в школе по сей день. Выпускники школы также работают в школе, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях

учащихся , что  способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

    В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры п. Каменный, администрацией Каменского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Горродищенского района.

      Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

  -  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - явление ключевой фигурой воспитания в школе  классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Ключевые школьные дела»**

   Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.  Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п.Каменный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом***:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им− возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать− для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

− походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися***:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка

-через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

-через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе***:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ «Каменская СШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**2.2.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне образовательной организации***

: - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

***на уровне классов***: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

***на индивидуальном уровне***:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

**2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

|  |  |
| --- | --- |
| *Детские объединения* | *Цели и задачи* |
| Отряд волонтеров « Горячие сердца» | -участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности школы, поселка;  − оказание помощи престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда. |
| ДЮП | повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;  − проведение противопожарной пропаганды; |
| Отряд юнармейцев « Гвардейцы» | формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;  − популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности. |
| Школьное экологическое объединение « Зеленый мир» | реализация естественных потребностей детей и подростков в− деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения |
| ЮИД « Клаксон» | -оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;  - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;  - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД. |

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на− ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

**2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания,

− пропаганда психолого-педагогических знаний,

− активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

− дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

− обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. ***На уровне школы***: Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

-семинары для родителей с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

− семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; -социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных− представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

1. ***На уровне классов***: классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

− родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) ***На индивидуальном уровне:*** работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

− участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

− помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

− индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**– Реализация программы курса внеурочной деятельности « Россия- мои горизоны» (6-11класс)**

**– Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**– Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,**помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

**–Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, **созданных в сети интернет:** просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» – 1-11классы);

**– Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузахг. Волгограда. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям.  На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного− сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, а именно на странице школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте

привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации

- Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может− служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ− школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями− вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных− событий (праздников, церемоний , торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

**3.10.Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

***-*** Курс внеурочной деятельности: 1-10 классы: «Разговор о важном»;

- « Орлята России»:и1-4мкллассы;

- « Россия – мои горизонты»: 6-10 классы;

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

.

Дополнительное образование в МБОУ «Каменская СШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

– художественное: « Квиллинг»

– социально-гуманитарное: «ЮИД», « Гвардеец»

–естественно-научное « Занимательная экология»

– техническая: «Робототехника»

**3.11. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**3.12 Модуль Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «Каменская СШ» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

**3.13. Модуль Профилактика и безопасность**

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и  серьезной педагогической проблемой.          Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.  В современной,  быстро меняющейся  экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Деятельность МБОУ «Каменская СШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

– разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики  , проведение профилактических бесед, тренингов;

– беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

– участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

**–**работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

**–**тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**–** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**–**профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ « Каменская СШ» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог  являет собой всегда главный для обучающихся  пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы  разобраться в нормативно-правовой базе  в потоке информации, обеспечивающей успешный  воспитательный процесс.

  Мероприятия по подготовке кадров:

–         индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

–          контроль оформления учебно-педагогической документации;

–         участие в работе районы методических объединений представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну  важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.2. Нормативно-методическое  обеспечение**

-Подготовка приказов и  локальных актов  школы по внедрению  рабочей программы  воспитания в образовательный процесс.

-Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий  по учебно-воспитательной работе

-Создание  рабочей программы воспитания  на 2022-2025 г. с приложением  плана воспитательной работы школы  на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

-Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

-Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**.

В настоящее время  в МБОУ « Каменская СШ», получает образование  1ребенок с  ОВЗ и 1 ребенок- инвалид детей-инвалидов  во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда.  Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества:  в работе  органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом,  формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМООАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации . Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы , адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответствен- ные | Оценочный инструмента-  рий |
| 1. | ***Результаты вос- питания, социали- зации и самораз- вития обучаю-***  ***щихся*** | Динамика личностного развития обучающихся каждого  класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие про-  блем) | Классные ру- ководители, заместитель директора по  ВР | Методика Н.П. Капустина |

*Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № мо- дуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Методист ВР |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов по-  ведения и активности, учащихся на уроках. | Руководители школьных МО, методист ВР |
| 3.4. | Качество существующего в  школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной  активности обучающихся в жизне- деятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| 3.5. | Качество существующих в школе детских объединений | Анализ продуктивной активности работы детских объединений( участие в школьных, муниципальных, региональных смотрах и конкурсах и т.д.) | Руководители детских объединений |
| 3.6. | Качество создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. | Анализ форм и методов организации учебно- воспитательной деятельности | Классные руководители, методист ВР |
| 3.7. | Качество совместной работы классных руководителей, учителей –предметников, администрации школы и родителей обучающихся. | Анализ форм взаимодействия семьи и школы и их эффективность. | Классные руководители, методист ВР |
| 3.8. | Качество работы школьных медиа | Отчет о наличии содержательной информации . | Ответственный за ведение школьных медиа |
| 3.9. | Качество организации предметно- эстетической среды | Информация о наличии выполнения паспорта развития | Методист ВР |
| 3.10. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов  внеурочной деятельности (твор- ческие отчеты) | Руководители курсов внеурочной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 202-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 1-4 | | 1.09.21 | | | Методист ВР |
| Подъем флага РФ, прослушивание гимна РФ | | 1-4 | | Каждый понедельник в течение года | | | Методист ВР, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом». | | 1-4 | | сентябрь | | | Методист ВР ,  Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | | 1-4 | | октябрь | | | Методист ВР  Волонтерский отряд « горячие сердца» |
| День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, праздничная программа для учителей | | 1-4 | | октябрь | | | Методист ВР |
| «Золотая осень»: Праздник осени( по классам), конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала | | 1-4 | | Октябрь | | | Классные руководители |
| День отца | | 1-4 | | Фотовыставка « Точь- в- точь , как папа» | | | Классные руководители |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | | 1-4 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| День правовой защиты детей:  Выставка детского рисунка « Я рисую свои права» (1-7 классы)  Игра- путешествие « Права детей» ( 2-4 классы)  Единые тематические классные часы на тему  -« Конвенция о правах ребенка»(1-4 классы | | 1-4 | | ноябрь | | |  |
| День матери: Акция « Птерка для мамы», онлайн- поздравления | | 1-4 | | ноябрь | | | Методист ВР, классные руководители |
| « День государственного Герба Российской Федерации» | | 1-4 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| Час памяти приуроченный ко Дню неизвестного  Солдата | | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители |
| Классные час ко Дню героев Отечества | | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители |
| Мероприятия , приуроченные ко Дню Конституции | | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители |
| -« Новый год у ворот»- конкурс оформления классов  -Проведение Новогодних праздников | | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 1-4 | | январь | | | Методист ВР |
| Операция « Кормушка»или « Покормите плиц зимой» | | 1-4 | | Январь | | | Классные руководители, школьный экологический отряд « Зеленый мир» |
| Общешкольный конкурс Ученик года» | | 1-4 | | январь | | | Методист ВР, классные руководители |
| Час памяти посвященный победе в Сталинградской битве  Конкурс чтецов « Мой Сталинград»  Спортивные соревнования « А ну-ка парни»( по классам), акция по поздравлению дедушек, пап, мальчиков из класса. | | 1-4 | | февраль | | | Классные руководители  Методист ВР, классные руководители  Учитель физкультуры, классные руководители |
| Классный час , приуроченный ко Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами отечества | | 1-4 | | февраль | | |  |
| 8 Марта : поздравление бабушек , мам, девочек класса, конкурсно - игровые программы по классам | | 1-4 | | март | | | Классные руководители |
| Межународный День леса  Международный день водных ресурсов | | 1-4 | | март | | | Методист ВР, экологический отряд « Зеленый мир» |
| Мероприятия, посвященные дню космонавтики | | 1-4 | | апрель | | | Методист ВР, классные руководители |
| Всероссийская « Неделя добра» | | 1-4 | | апрель | | | Методист ВР, классные руководители |
| Мероприятия экологической направленности:  « Международный День птиц»  Международный День Земли» | | 1-4 | | апрель | | | Методист ВР, участники экологического отряда « Зеленый мир» |
| Мероприятия месячника ЗОЖ: акция « На зарядку становись»  Весенний день здоровья | | 1-4 | | апрель | | | Методист ВР, классные руководители |
| День Победы: участие в акции «Бессмертный полк», Конкурс- смотр патриотической песни, концерт в ДК, участие проекте «Окна Победы» | | 1-4 | | май | | | Методист ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 1-4 | | май | | | Методист ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | Ответственные |
| «Разговор о важном» | | 1-4 | | 1 | | | Классные руководители |
| « Орлята России» | | 1-4 | | 2 | | | Классные руководители |
| « Робототехника» | | | 1-4 | | 1 | | Педагог дополнительного образования |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 1-4 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 1-4 | | май | | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Беседы по профориентации:  « Кем быть», « Профессии моих родителей», викторина « Профессий в мире много есть»  Уроки « Проектория» | | 1-4 | | В течение года  В соответствии с графиком | | | Классные руководители, методист ВР |
| **Школьные медиа** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Предоставление материалов для размещения на сайте школы и в социальной сети « ВКонтакте» | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Вступление учащихся в « Орлята России» | | 1-4 | | В течение года | | | МетодистВР |
| Участие в днях единых действий | | 1-4 | | В течение года | | | Методист ВР |
| Вступление в ряды « Юнармии» | | 1-4 | | В течение года | | | Методист ВР |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выставки рисунков , поделок, фотофыставки, посвященные памятным событиям и датам | | 1-4 | | В течение года | | | Рук-ль движения «РДШ» |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятийях: « Бессмертный полк», « Щедрым быть здорово», посещение праздников в классах, посильная помощь школе и классным руководителям | | 1-4 | | В течение года | | | Методист ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-4 | | Январь,апрель | | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 1-4 | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 1-4 | | В течение года | | | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 1-4 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 1-4 | | По плану Совета | | | Председатель Совета профилактики |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | |
| « Разговор о важном» | 1-4 | | | | Работа на сайте | Классные руководители | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | | | | По плану классных руководителей | Методист ВР, классные руководители | |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | | | | В течение года | Классные руководители | |
| Консультации с учителями – предметниками( соблюдение единых требований воспитания, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций) | 1-4 | | | | В течение года | Классные руководители | |

Профилактика и безопасность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Директор школы  классные руководители |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | сентябрь | Педагог организатор  классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 1-4 | Октябрь | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в триместр | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец  2   четверти | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Конец  3 четверти | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | май | Педагог организатор |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец  4 четверти | Классные руководители |

Социальное партнерство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | В течение года | Методист ВР |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 1-4 | В течение года | Методист ВР |

**Внешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешкольные мероприятия, организуемые социальными партнерами |  |  |  |
| Экскурсии, походы |  |  |  |
| Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **5-9 классы** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 5-9 | | 1.09.21 | | | Методист ВР |
| Подъем флага РФ, прослушивание гимна РФ | | 5-9 | | Каждый понедельник в течение года | | | Методист ВР, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом». | | 5-9 | | сентябрь | | | Методист ВР ,  Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | | 5-9 | | октябрь | | | Методист ВР  Волонтерский отряд « горячие сердца» |
| День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, праздничная программа для учителей | | 5-9 | | октябрь | | | Методист ВР |
| «Золотая осень»: Праздник осени( по классам), конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала | | 5-9 | | Октябрь | | | Классные руководители |
| День отца | | 5-9 | | Фотовыставка « Точь- в- точь , как папа» | | | Классные руководители |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | | 5-9 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| День правовой защиты детей:  Выставка детского рисунка « Я рисую свои права» (1-7 классы)  Игра- путешествие « Права детей» ( 2-4 классы)  Единые тематические классные часы на тему  -« Конвенция о правах ребенка»(1-4 классы | |  | | ноябрь | | |  |
| День матери: Акция « Птерка для мамы», онлайн- поздравления | | 5-9 | | ноябрь | | | Методист ВР, классные руководители |
| « День государственного Герба Российской Федерации» | | 5-9 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| Час памяти приуроченный ко Дню неизвестного  Солдата | | 5-9 | | декабрь | | | Классные руководители |
| Классные час ко Дню героев Отечества | | 5-9 | | декабрь | | | Классные руководители |
| Мероприятия , приуроченные ко Дню Конституции | | 5-9 | | декабрь | | | Классные руководители |
| -« Новый год у ворот»- конкурс оформления классов  -Проведение Новогодних праздников | | 5-9 | | декабрь | | | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 5-9 | | январь | | | Методист ВР |
| Операция « Кормушка»или « Покормите плиц зимой» | | 5-9 | | Январь | | | Классные руководители, школьный экологический отряд « Зеленый мир» |
| Общешкольный конкурс Ученик года» | | 5-9 | | январь | | | Методист ВР, классные руководители |
| Час памяти посвященный победе в Сталинградской битве  Конкурс чтецов « Мой Сталинград»  Спортивные соревнования « А ну-ка парни»( по классам), акция по поздравлению дедушек, пап, мальчиков из класса. | | 5-9 | | февраль | | | Классные руководители  Методист ВР, классные руководители  Учитель физкультуры, классные руководители |
| Классный час , приуроченный ко Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами отечества | | 5-9 | | февраль | | |  |
| 8 Марта : поздравление бабушек , мам, девочек класса, конкурсно - игровые программы по классам | | 5-9 | | март | | | Классные руководители |
| Межународный День леса  Международный день водных ресурсов | | 5-9 | | март | | | Методист ВР, экологический отряд « Зеленый мир» |
| Мероприятия, посвященные дню космонавтики | | 5-9 | | апрель | | | Методист ВР, классные руководители |
| Всероссийская « Неделя добра» | | 5-9 | | апрель | | | Методист ВР, классные руководители |
| Мероприятия экологической направленности:  « Международный День птиц»  Международный День Земли» | | 5-9 | | апрель | | | Методист ВР, участники экологического отряда « Зеленый мир» |
| Мероприятия месячника ЗОЖ: акция « На зарядку становись»  Весенний день здоровья | | 5-9 | | апрель | | | Методист ВР, классные руководители |
| День Победы: участие в акции «Бессмертный полк», Конкурс- смотр патриотической песни, концерт в ДК, участие проекте «Окна Победы» | | 5-9 | | май | | | Методист ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 5-9 | | май | | | Методист ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | Ответственные |
| «Разговор о важном» | | 5-9 | | 1 | | | Классные руководители |
| « Россия, мои горизонты» | | 5-9 | | 1 | | | Классные руководители |
| « Гвардеец» | | | 5-9 | | 1 | | Педагог дополнительного образования |
| « ЮИД» | | | 5-9 | | 1 | | Педагог дополнительного образования |
| « Занимательная экология» | | | 5-9 | | 1 | | Педагог дополнительного образования |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 5-9 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-9 | | май | | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Реализация проекта « Билет в будущее» | | 5-9 | | В течение года | | | Педагог- навигатор |
| Уроки « Проектория» | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| « Россия, мои горизонты» | | 6-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Предоставление материалов для размещения на сайте школы и в социальной сети « ВКонтакте» | |  | | В течение года | | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | |  | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Вступление учащихся в « РДДМ» | |  | | В течение года | | | МетодистВР |
| Участие в днях единых действий | |  | | В течение года | | | Методист ВР |
| Вступление в ряды « Юнармии» | |  | | В течение года | | | Методист ВР |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выставки рисунков , поделок, фотофыставки, посвященные памятным событиям и датам | |  | | В течение года | | | Рук-ль движения «РДШ» |
| Оформление классных уголков | |  | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | |  | | В течение года | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | |  | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятийях: « Бессмертный полк», « Щедрым быть здорово», посещение праздников в классах, посильная помощь школе и классным руководителям | |  | | В течение года | | | Методист ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | |  | | Январь,апрель | | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | |  | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | |  | | В течение года | | | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | |  | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | |  | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | |  | | По плану Совета | | | Председатель Совета профилактики |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | |
| « Разговор о важном» |  | | | | Работа на сайте | Классные руководители | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий |  | | | | По плану классных руководителей | Методист ВР, классные руководители | |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | | | | В течение года | Классные руководители | |
| Консультации с учителями – предметниками( соблюдение единых требований воспитания, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций) | 1-4 | | | | В течение года | Классные руководители | |

Профилактика и безопасность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» |  | Начало сентября | Директор школы  классные руководители |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** |  | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» |  | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД |  | сентябрь | Педагог организатор  классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» |  | Октябрь | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Совет профилактики правонарушений |  | 1 раз в месяц | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул |  | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний |  | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. |  | Конец  2   четверти | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. |  | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». |  | Конец  3 четверти | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП |  | май | Педагог организатор |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. |  | Конец  4 четверти | Классные руководители |

Социальное партнерство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы |  | В течение года | Методист ВР |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; |  | В течение года | Методист ВР |

**Внешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешкольные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 5-9 | В течение года | Социальные партнеры учреждения |
|  |  |  |  |
| Экскурсии, походы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **10-11 классы**  **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 10-11 | | 1.09.21 | | | Методист ВР |
| Подъем флага РФ, прослушивание гимна РФ | | 10-11 | | Каждый понедельник в течение года | | | Методист ВР, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом». | | 10-11 | | сентябрь | | | Методист ВР ,  Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | | 10-11 | | октябрь | | | Методист ВР  Волонтерский отряд « горячие сердца» |
| День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, праздничная программа для учителей | | 10-11 | | октябрь | | | Методист ВР |
| «Золотая осень»: Праздник осени( по классам), конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала | | 10-11 | | Октябрь | | | Классные руководители |
| День отца | | 10-11 | | Фотовыставка « Точь- в- точь , как папа» | | | Классные руководители |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | | 10-11 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| День правовой защиты детей:  Выставка детского рисунка « Я рисую свои права» (1-7 классы)  Игра- путешествие « Права детей» ( 2-4 классы)  Единые тематические классные часы на тему  -« Конвенция о правах ребенка»(1-4 классы | | 10-11 | | ноябрь | | |  |
| День матери: Акция « Птерка для мамы», онлайн- поздравления | | 10-11 | | ноябрь | | | Методист ВР, классные руководители |
| « День государственного Герба Российской Федерации» | | 10-11 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| Час памяти приуроченный ко Дню неизвестного  Солдата | | 10-11 | | декабрь | | | Классные руководители |
| Классные час ко Дню героев Отечества | | 10-11 | | декабрь | | | Классные руководители |
| Мероприятия , приуроченные ко Дню Конституции | | 10-11 | | декабрь | | | Классные руководители |
| -« Новый год у ворот»- конкурс оформления классов  -Проведение Новогодних праздников | | 10-11 | | декабрь | | | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 10-11 | | январь | | | Методист ВР |
| Операция « Кормушка»или « Покормите плиц зимой» | | 10-11 | | Январь | | | Классные руководители, школьный экологический отряд « Зеленый мир» |
| Общешкольный конкурс Ученик года» | | 10-11 | | январь | | | Методист ВР, классные руководители |
| Час памяти посвященный победе в Сталинградской битве  Конкурс чтецов « Мой Сталинград»  Спортивные соревнования « А ну-ка парни»( по классам), акция по поздравлению дедушек, пап, мальчиков из класса. | | 10-11 | | февраль | | | Классные руководители  Методист ВР, классные руководители  Учитель физкультуры, классные руководители |
| Классный час , приуроченный ко Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами отечества | | 10-11 | | февраль | | |  |
| 8 Марта : поздравление бабушек , мам, девочек класса, конкурсно - игровые программы по классам | | 10-11 | | март | | | Классные руководители |
| Межународный День леса  Международный день водных ресурсов | | 10-11 | | март | | | Методист ВР, экологический отряд « Зеленый мир» |
| Мероприятия, посвященные дню космонавтики | | 10-11 | | апрель | | | Методист ВР, классные руководители |
| Всероссийская « Неделя добра» | | 10-11 | | апрель | | | Методист ВР, классные руководители |
| Мероприятия экологической направленности:  « Международный День птиц»  Международный День Земли» | | 10-11 | | апрель | | | Методист ВР, участники экологического отряда « Зеленый мир» |
| Мероприятия месячника ЗОЖ: акция « На зарядку становись»  Весенний день здоровья | | 10-11 | | апрель | | | Методист ВР, классные руководители |
| День Победы: участие в акции «Бессмертный полк», Конкурс- смотр патриотической песни, концерт в ДК, участие проекте «Окна Победы» | | 10-11 | | май | | | Методист ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 10-11 | | май | | | Методист ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | Ответственные |
| «Разговор о важном» | | 10-11 | | 1 | | | Классные руководители |
| « Россия, мои горизонты» | | 10-11 | | 1 | | | Классные руководители |
| « Гвардеец» | | | 10-11 | | 1 | | Педагог дополнительного образования |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 10-11 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 10-11 | | май | | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Уроки « Проектория» | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, методист ВР |
| « Россия, мои горизонты» | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Реализация программы « Билет в будущее» | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Предоставление материалов для размещения на сайте школы и в социальной сети « ВКонтакте» | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Вступление учащихся в « РДДМ» | | 10-11 | | В течение года | | | МетодистВР |
| Участие в днях единых действий | | 10-11 | | В течение года | | | Методист ВР |
| Вступление в ряды « Юнармии» | | 10-11 | | В течение года | | | Методист ВР |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выставки рисунков , поделок, фотофыставки, посвященные памятным событиям и датам | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятийях: « Бессмертный полк», « Щедрым быть здорово», посещение праздников в классах, посильная помощь школе и классным руководителям | | 10-11 | | В течение года | | | Методист ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | | 10-11 | | Январь,апрель | | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 10-11 | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 10-11 | | В течение года | | | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 10-11 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 10-11 | | По плану Совета | | | Председатель Совета профилактики |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | |
| « Разговор о важном» | 10-11 | | | | Работа на сайте | Классные руководители | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | | | | По плану классных руководителей | Методист ВР, классные руководители | |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | | | | В течение года | Классные руководители | |
| Консультации с учителями – предметниками( соблюдение единых требований воспитания, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций) | 10-11 | | | | В течение года | Классные руководители | |

Профилактика и безопасность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 10-11 | Начало сентября | Директор школы  классные руководители |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 10-11 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 10-11 | сентябрь | Педагог организатор  классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 10-11 | Октябрь | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Совет профилактики правонарушений | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10-11 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 10-11 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 10-11 | Конец  2   четверти | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10-11 | Конец  3 четверти | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | 10-11 | май | Педагог организатор |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 10-11 | Конец  4 четверти | Классные руководители |

Социальное партнерство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 10-11 | В течение года | Методист ВР |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 10-11 | В течение года | Методист ВР |

**Внешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешкольные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 10-11 | В течение года |  |
| Экскурсии, походы | 10-11 | В течение года |  |
| Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах | 10-11 | В течение года |  |
|  |  |  |  |