

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя школа»

Рассмотрен
На педагогическом совете
Протокол № 11 от 25.08.2026 г.

*Проверено
доп. А.А. Бовсуновский*



Утверждаю
Директор
А.А. Бовсуновский
Приказ № 105 от 01.09.2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 4 КЛАССА *ШУСТОВА НИКИТА* ПО АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
ПРОГРАМММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план (далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен поэтапнообучения: I этап - I-IV.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой

Пояснительная записка

Учебный план (далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен поэтапнообучения: 1 этап - I-IV.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой

целей обучения, средством компенсации нарушений развития. Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Предмет «Мир природы и человека» способствует формированию у умственно отсталых обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

Рисование (изобразительное искусство) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Музыка. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространённых и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Адаптивная физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания, в связи с чем, определять требования к умениям обучающихся не имеет смысла.

Оценка по предмету "Адаптивная физическая культура" определяется в зависимости от овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально. Обучение «Труд (технология)» в младших классах направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, профессиям. Наряду с этим на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося

и предусматривает:

- в ведение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Данная часть учебного плана реализуется со 3-го класса и на ее осуществление отводится 3 часа в неделю.

В связи с уменьшением в обязательной части учебного плана количества часов потрудовому обучению введен **1 час ручного труда** из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью исправления недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации, мелкой моторики рук. А также **1 час русского языка и 1 час занимательной грамматики**.

«Коррекционно-развивающая область» представлена коррекционными занятиями: логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Всего на коррекционно-развивающую область во 2 классе отводится 6 часов в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: - учитель - логопед 1 час; - педагог - психолог 3 час; педагог - дефектолог - 1 час.

В соответствии с требованиями Стандарта **Другие направленности внеурочной деятельности:**

Организуется по следующим направлениям развития личности:

- Гражданско - патриотическое
- общеинтеллектуальное направление
- Коммуникативная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность в 1-4 классе учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизически возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

**Учебный план обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 4 класс на 2026-2027 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
	Класс	2	3	4	
Обязательная часть					
1. Языки речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Чтение	4	4	4	12
	Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	Математика	4	4	4	12
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	3
4. Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
6. Технология	Труд (технология)	1	1	1	3
Итого		20	20	20	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Русский язык		1	1	1	3
Математика		1	1	1	3
Ручной труд «Умелые ручки»		1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	69
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18
Педагог – психолог		3	2	3	8
Учитель - логопед		1	1	1	3
Педагог - дефектолог		1	1	1	3
Социальный педагог		1	2	1	4
Другие направленности внеурочной деятельности:		4	4	4	12
Разговоры о важном		1	1	1	3
Орлята России		2	2	2	6
Робототехника		1	1	1	3
Итого		33	33	33	99

Годовой учебный план обучающегося с умственной отсталостью Шустова Никиту
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 4 класса на 2026-2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов			Всего
		2 (2024- 2025)	3 (2025- 2026)	4 (2026- 2027)	
Обязательная часть					
1. Языки речевая практика	Русский язык	102	102	102	306
	Чтение	136	136	136	408
	Речевая практика	68	68	68	204
2. Математика	Математика	136	136	136	408
3. Естествознание	Мир природы и человека	34	34	34	102
4. Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Рисование (изобразительное искусство)	34	34	34	102
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	306
6. Технология	Труд (технология)	34	34	34	102
Итого		680	680	680	2040
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	782	782	2346
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	102	102	306
Русский язык		34	34	34	102
Математика		34	34	34	102
Ручной труд «Умелые ручки»		34	34	34	102
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		204	204	204	612
Учитель - логопед		34	34	34	102
Педагог – психолог		68	68	102	238
Педагог - дефектолог		34	34	34	102
Социальный педагог		68	68	34	170
Другие направленности внеурочной деятельности:		136	136	136	408
Разговоры о важном		34	34	34	102
Орлята России		68	68	68	204
Робототехника		34	34	34	102
Итого		1122	1122	1122	3366